



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Ступино Московской области**

Адрес: 142832 Московская обл., городской округ Ступино, с.Ивановское, ул.Школьная, вл.11 ИНН 5045025452КПП 504501001 ОКПО 53946823
ОГРН 1035009159074 Тел: 8(496)-646-11-95 stivan58@mail.ru <http://150stivanovscayscola.edusite.ru/>

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по ВР

_____/А. П. Зверев/

«__» _____августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ивановская СОШ»

_____/Е.В Паскарь/

«__» _____августа 2021 г.

приказ №__ от «__» _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческого направления
«38 Меридиан»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 38 часа

Автор-составитель:

Кизилев Владимир Александрович
учитель физической культуры

Ивановское

2021г.

1

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
3. Список литературы.....	11
Календарный учебный график.....	13
Приложение.....	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческого направления «38 Меридиан» (далее программа) направлена на формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Программа может быть реализована как самостоятельный краткосрочный курс и как первая ступень перехода к базовой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе обучения. Программа разработана руководителем кружка Кизиловым Владимиром Александровичем учителем физической культуры. Реализация программы на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г.№09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Министерство просвещения российской федерации приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Михневский районный детско-юношеский центр» городского округа Ступино Московской области» (утвержден постановлением администрации городского округа Ступино Московской области от 27.12.2017г № 368-п

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная

Актуальность. Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Отличительные особенности данной программы. В походе турист имеет возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем. Занимаясь пешеходным туризмом, ребенок знакомится с природой равнин и среднегорья, путешествуя на байдарках, он вплотную сталкивается с жизнью водоемов и на практике знакомится с некоторыми законами гидродинамики. Отправляясь зимой на лыжах в поход, ребенок получает возможность изучить жизнь экосистем в холодное время года и так далее. Таким образом, многопрофильность программы, связанная с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволяющих реализовать основные цели программы.

За основу программы взят многолетний личный опыт педагога и анализ литературы в данном направлении.

1. Востоков И. Е. Классификация пешеходных маршрутов: методические рекомендации. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1990.
2. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
3. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристский лагерь школьников (опыт программирования и организации). — М., 1997.

Новизна программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Педагогическая целесообразность. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "ввести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Все мы – дети Природы. И человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидательной, а не губительной частью мира. Программа поможет в формировании у обучающихся познавательной активности в процессе ознакомления с природой родного края, в воспитании любви к природе, желание стать ее защитником, умение бережно распоряжаться ее богатствами.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 14 лет включительно. Состав детей в объединении постоянный. Группы могут формироваться одновозрастные или разновозрастные. В группе от 12 до 15 человек. Набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересам обучающихся. Этот возраст является очень ответственным периодом в жизни ребенка. В этот период складываются и развиваются такие ключевые качества как познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Но эти качества и способности не возникают автоматически. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов– 38 часа. Программа реализуется в течении учебного года с сентября по май.

Формы обучения: очная.

Режим занятий (в соответствии с утвержденным режимом работы групп).

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1 раз	1 час (академический час равен 45 минутам)	1 (между занятиями предусмотрен перерыв 10-15 минут)	38

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры, ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи:

Предметные:

- систематизировать знания о типичных и уязвимых представителях животного и растительного мира конкретной местности;
- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости сохранения биоразнообразия;
- формировать навыки практической работы по охране и защите флоры и фауны (сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описание экосистемы);

Метапредметные:

- активно вовлекать детей в учебно-творческую и исследовательскую деятельность через изучение окружающей среды и родного края;
- развить интерес к природоохранному виду деятельности;
- развивать у детей чувство причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в поселке;
- способствовать личностному, познавательному и коммуникативному развитию.

Личностные:

- физическое и духовное развитие личности;
- воспитание в ребенке любви к окружающему миру и родной стране;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уточнение, подтверждение полученных и приобретение новых знаний по предметам школьной программы, взаимосвязанных с туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельностью;
- выявление и развитие творческих интересов школьников через общение с природой и культурными памятниками родной страны;
- формирование личности, способной творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов (системы выживания);
- овладение ребенком основными спортивно-техническими профессиональными навыками в данной области;
- развитие способности к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход

- количества практического опыта и знаний в качестве оригинальных решений;
- социальная адаптация детей и подростков из неблагополучных семей и детей с отклонениями в социализации;
 - воспитание в школьниках основных человеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводный. «Азбука туризма»	3	2	1	
2.	Тема 1.1. ТБ на занятиях. Беседа о туризме и о работе кружка.	1	1		
3.	Тема 1.2. ПДД Стратегия и тактика туристских походов.	2	1	1	
4.	Раздел 2. Ориентирование и топография.	5	2	3	
5.	Тема 2.1. Понятие местности, понятие рельефа. Содержание карты: топографические знаки, масштабы.	3	1	2	
6.	Тема 2.2. История и устройство компаса, виды компасов. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы.	2	1	1	
7.	Раздел 3. Основы медицинских знаний.	5	2	3	
8.	Тема 3.1. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	1	1		
9.	Тема 3.2. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды.	1		1	
10.	Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях	1		1	
11.	Тема 3.4. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего.	1		1	
12.	Тема 3.5. Медицинский контроль, его необходимость при подготовке похода	1	1		
16.	Раздел 4. Организация питания в походе.	4	3	1	
17.	Тема 4.1. Значение правильной организации питания в походе.	1	1		
18.	Тема 4.2. Нормы закладки основных продуктов.	1	1		
19.	Тема 4.3. Составление меню и раскладка продуктов. Учет расхода продуктов	1		1	
20.	Тема 4.4. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	1	1		
23.	Раздел 5. Туристское снаряжение.	3		3	
24.	Тема 5.1. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов	1		1	
25.	Тема 5.2. Устройство туристской палатки,	1		1	

	стойки и колышки для палаток.				
	Тема 5.3. Правила укладки рюкзака.	1		1	
26.	Раздел 6. Экологическая подготовка туриста.	2	2		
27.	Тема 6.1. Законы об охране природы,	1			
28.	Тема 6.2. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах.	1			
29.	Раздел 7. Краеведческая подготовка туриста.	3	3		
30.	Тема 7.1. Формы краеведческой деятельности туристов.	1	1		
31.	Тема 7.2. Знакомство с природой, историей, культурой родного края.	1	1		
32.	Тема 7.3. Знакомство с основными туристскими районами страны.	1	1		
33.	Раздел 8. Туристские узлы.	3		3	
34.	Тема 8.1. Определение узла, требования к узлам.	1		1	
35.	Тема 8.2. Основные туристские узлы: прямой, академический и т.д. (25 узлов)	1		2	
36.	Раздел 9. Безопасность туризма.	3	2	1	
37.	Тема 9.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияния физических упражнений	1	1		
38.	Тема 9.2. Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи	1	1		
39.	Тема 9.3. Международный свод сигналов бедствия.	1		1	
40.	Раздел 10. Туристские биваки.	5	1	4	
41.	Тема 10.1. Что такое привал и бивак в походе.	3	1	2	
42.	Тема 10.2. Виды и производство хозяйственных работ на биваке.	1		2	
43.	Тема 10.3. Типы костров и их назначение. Противопожарные меры.	1		1	
44.	ИТОГО:	38	16	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный. «Азбука туризма» (3ч)

Тема 1.1. ТБ на занятиях. Беседа о туризме и о работе кружка. (1ч)

Введение. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Виды туризма; особенности пешеходных походов. Нормативы значков "Юный турист России" и "Турист России". Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Последовательность подготовки путешествия: знакомство с районом, принципы формирования туристской группы, изучение отчетов других групп, план-график похода, нормы скорости, классифицирование туристских походов по сложности. История туризма. Структура туристских органов. Маршрутно-квалификационные комиссии и их функции. Основные нормативные документы по спортивному туризму. Законы туристов (туристская этика). Кодекс путешественника. Права и обязанности руководителя и участников, основные туристские обязанности. Культура

поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Отчет о походе, методика составления отчета, виды отчетов о походе (фотоотчет, дневник, техническое описание).

Практические занятия (семинары). Разработка маршрутов походов, способы классифицирования маршрутов, составление отчетов о пройденных походах.

Тема 1.2. ПДД Стратегия и тактика туристских походов. (2 ч)

Теория: Правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах, при движении в школу из дома и обратно. Внимание зебра. Т\Б на водоемах, в лесу, у костра, во время ледостава и сосулек.

Практические занятия Выполнение правил ДД во время экскурсий, практических работ и походов. Практическая работа на школьной дорожной площадке.

Стратегия и тактика туристских походов. Схемы построения маршрутов. Заполнение анкет (туристских паспортов) кружковцев.

Раздел 2. Ориентирование и топография. (4ч)

Тема 2.1. Понятие местности, понятие рельефа. Содержание карты: топографические знаки, масштабы. (2ч)

Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа, как-то: гора, хребет, котловина, лощина, седловина, основные разновидности местности: равнинная, холмистая, горная, лесистая, болотистая, лесисто-болотистая, пустынная.

Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов, как-то: карта, план, кроки, абрис, аэрофотосъемка. Типы карт: общегеографические, топографические, специальные. Масштаб, масштабность карт: мелко-, средне-, крупномасштабные. Определение масштаба, номенклатура, старение карт, генерализация карт.

Содержание карты: топографические знаки, масштабы, рамка, зарамочное оформление, поле карты, сетка, магнитное склонение, шкала заложения, условные знаки, топографические знаки. Виды знаков: линейные, фигурные, площадные, пояснительные; масштабные и немасштабные знаки. Группы знаков: дороги, населенные пункты, гидрография, растительность, рельеф, пояснительные и специальные знаки.

Сущность ориентирования, из чего складывается ориентирование, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут, отличие азимута от угла, азимутальное кольцо, средства и условия для ориентирования, измерение азимутов, способы ориентирования в пространстве: по компасу, по звездам, по Солнцу, по Луне, по местным предметам. Ориентирование во времени, определение расстояний.

Тема 2.2. История и устройство компаса, виды компасов. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы. (2ч)

История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.

Прокладка маршрута, составление плана-графика движения, высотная диаграмма маршрута, коэффициент перепада высот, дежурные проводники, протокол движения. Виды и правила разведки на маршруте. Описание местности (техническое описание маршрута), действия при потере ориентировки, съемка местности (составление плана местности).

Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение; заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов.

План и карта. Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Что такое топографическая схема, кроки, маршрутная лента, обзорная карта. Обязанности топографа тургруппы. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению.

Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Обязанности проводников и разведчиков.

Магнитные свойства. Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования в туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный, азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Практические занятия, семинары: работа с компасом, определение азимутов, движение по заданным азимутам; решение задач по карте местности; работа с картой и компасом (ориентирование карты, способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью); движение на местности с помощью карты (подготовка маршрута, составление плана-графика движения); определение расстояний на местности; составление плана местности.

Раздел 3. Основы медицинских знаний. (5ч)

Тема 3.1. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. (1ч)

Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Первая помощь при утоплении. Бледное и синее утопление. Отличия в оказании первой помощи. Причины смерти при утоплении. Содержание и комплектация, групповой и индивидуальной походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Транспортировка пострадавшего.

Акклиматизация и адаптация. Необходимость планирования маршрута с учетом акклиматизации группы. Последствия недостаточной акклиматизации.

Тема 3.2. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. (1ч)

Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды, Правила использования химических средств защиты от кровососущих насекомых. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях. (1ч)

Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение.

Тема 3.4. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. (1ч)

Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

Уход за больным в походе.

Тема 3.5. Медицинский контроль, его необходимость при подготовке похода. (1ч)

Медицинский контроль, его необходимость при подготовке похода и комплектации группы.

Практические занятия. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

Транспортировка пострадавшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута.

Раздел 4. Организация питания в походе. (4ч)

Тема 4.1. Значение правильной организации питания в походе. (1ч)

Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат. Назначение питания. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания.

Тема 4.2. Нормы закладки основных продуктов. (1ч)

Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов.

Тема 4.3. Составление меню и раскладка продуктов. Учет расхода продуктов. (1ч)

Составление меню и раскладка продуктов. Учет расхода продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание.

Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами.

Тема 4.4. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. (1ч)

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Практические занятия (семинары): Разработка пищевой раскладки на поход; способы упаковки продуктов, подготовка продуктов к транспортировке.

Раздел 5. Туристское снаряжение. (3ч)

Тема 5.1. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. (1ч)

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Выбор снаряжения в зависимости от маршрута.

Тема 5.2. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. (1ч)

Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт.

Тема 5.3. Правила укладки рюкзака. (1ч)

Правила укладки рюкзака. Ремонтный набор, его комплектация. Демонстрация снаряжения.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Постановка палатки. Ремонт снаряжения.

Раздел 6. Экологическая подготовка туриста. (2ч)

Тема 6.1. Законы об охране природы. (1ч)

Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Значение окружающей среды для жизни человека.

Тема 6.2. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах. (1ч)

Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки.

Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках). Красная книга природы. Исчезающие виды растений и животных родного края. Формы экологической работы в туристском походе.

Практические занятия (семинары): Изучение экологического состояния района похода; экологическая работа на маршруте.

Раздел 7. Краеведческая подготовка туриста. (3ч)

Тема 7.1. Формы краеведческой деятельности туристов. (1ч)

Понятие термина "краеведение". Формы краеведческой деятельности туристов. Общественное и нравственное значение краеведческой деятельности.

Виды походных краеведческих заданий. Методика выполнения походных краеведческих заданий.

Тема 7.2. Знакомство с природой, историей, культурой родного края. (1ч)

Знакомство с природой, историей, культурой родного края. Туристские возможности родного края.

География России.

Тема 7.3. Знакомство с основными туристскими районами страны. (1ч)

Знакомство с основными туристскими районами страны.

Практические занятия (семинары): Проведение семинара по туристским районам России (заслушивание докладов кружковцев, просмотр слайдов, фильмов), работа над походными краеведческими заданиями; изучение районов предстоящих походов.

Раздел 8. Туристские узлы. (2ч)

Тема 8.1. Определение узла, требования к узлам. (1ч)

Определение узла, требования к узлам, группы узлов по назначению.

Тема 8.2. Основные туристские узлы: прямой, академический и т.д. (25 узлов) (1ч)

Основные туристские узлы: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь (беседочный), булинь на себе, стремя, штык простой, штык со шлагом, штык рыбацкий, встречный, проводник-восьмерка, австрийский проводник, простой проводник, ткацкий узел, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел (прусс); достоинства и недостатки узлов.

Практические занятия (семинары): Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов.

Раздел 9. Безопасность туризма. (3ч)

Тема 9.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияния физических упражнений. (1ч)

Тема 9.2. Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи. (1ч)

Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе, правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте.

Причины аварий в туристском походе: объективные и субъективные, как-то: плохая физическая, техническая, тактическая подготовка, низкая дисциплина в группе, недостаточный опыт и низкий авторитет руководителя, перенос опыта одного района на другой, слабое знание района и условий похода, переоценка возможностей группы, резкое изменение погоды, плохо подготовленное снаряжение.

Тема 9.3. Международный свод сигналов бедствия. (1ч)

Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Средства радиосвязи, правила и порядок ведения радиопереговоров.

Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в контрольно-спасательном отряде, сообщение в ПСС (форма 6-Тур).

Практические занятия, семинары. Анализ аварийных ситуаций за последний год, практические тренировки по транспортировке пострадавшего, участие в соревнованиях по поисково-спасательным работам, подведение итогов похода, оценка действий участников с точки зрения безопасности, практические тренировки по работе с пиротехническими средствами сигнализации и портативными радиостанциями, отработка навыков оперативного выкладывания наземных сигналов.

Раздел 10. Туристские биваки. (4ч)

Тема 10.1. Что такое привал и бивак в походе. (2ч)

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Планировка бивака.

Тема 10.2. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. (1ч)

Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака).

Графики дежурств на биваках.

Тема 10.3. Типы костров и их назначение. Противопожарные меры. (1ч)

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака.

Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения.

Практические занятия: Отработка навыков по разведению костра в различных климатических условиях, организация бивачных работ, дежурство на биваке, самостоятельное изготовление временных укрытий в различное время года, постепенный переход от групповой ночевки зимой с костром при полном снаряжении к условиям вынужденной холодной ночевки (одиночество, отсутствие снаряжения и теплых вещей, невозможность разведения костра).

1.4. Планируемые результаты

знания	умения	формируются личностные качества:
<p>- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;</p> <p>- вопросы туризма и экологии;</p> <p>- основы топографии и ориентирования;</p> <p>- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;</p> <p>- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;</p> <p>- основные разделы пройденной программы;</p> <p>- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;</p> <p>- способы преодоления различных естественных препятствий;</p> <p>- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;</p> <p>- основные исторические и географические сведения о родном крае;</p> <p>- различные способы ориентирования на местности.</p>	<p>- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;</p> <p>- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;</p> <p>- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;</p> <p>- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;</p> <p>- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;</p> <p>- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;</p> <p>- уметь правильно применять туристские узлы;</p> <p>- проводить поисково-спасательные работы;</p> <p>- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;</p> <p>- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;</p> <p>- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;</p> <p>- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.</p>	<p>- формируется ответственность и экологическая грамотность по охране окружающей среды;</p> <p>- качества по личностному, познавательному и коммуникативному развитию;</p> <p>- собственного нравственного отношения к окружающему миру, стремлений улучшить его;</p> <p>- основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.</p> <p>- чувства причастности к решению экологических проблем через включение их в природоохранную деятельность.</p>

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Особенности организации образовательного процесса. Программа может быть реализована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа». Группы формируются разновозрастные или одновозрастные, состав группы постоянный.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов образовательной программы. Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля.

Внутренний контроль

Вводный	Текущий	Итоговый
Проводится на вводном занятии. Цель: выявление уровня знаний и определение творческих способностей обучающихся. Беседа	Проводится на каждом занятии. Цель: определить уровень усвоения новых знаний и умение использовать их в практической части занятий (подготовка докладов и сообщений) Наблюдение, акцентирование внимания, просмотр работ. Отслеживание способностей, навыков и умений: оперировать терминами по краеведческому образованию, умение работать с источниками,	Проводится в конце учебного года. Форма: походы, туристический слет.

Внешний контроль:

Два раза в год проводится контроль знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающихся и определяется уровень усвоения программы обучающихся по шкале:

-Высокий уровень (90-100%) усвоения знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся: учащийся успешно выполняет программу;

-Средний уровень (60-90%) усвоения знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся: учащийся стабильно занимается, выполняет программу;

-Низкий уровень (менее 60%) усвоения знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся: учащийся нестабильно занимается, выполняет программу.

Диагностирование проводится по 2-ум направлениям: по уровню обученности и уровню личностного развития обучающихся. При решении обучающих задач: выделение теоретического (что обучающийся должен знать) и практического (что обучающийся должен уметь) аспектов. При решении воспитательных и развивающих задач: - основных показателей личностного развития, формируемых в процессе освоения вида деятельности, нравственных ценностей, навыков поведения.

Форма фиксации результатов диагностики

№	ФИ уч-ся	теоретические знания %	владение терминологией %	практические умения и навыки %	Способности %	Мотивация, интерес к образовательной деятельности %	Нравственные качества %	Трудолюбие %	Коммуникабельность %	Индивидуальная успеваемость каждого учащегося %
1										
2										
15										
Общая % успеваемость группы:										

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса. Диагностика позволяет выяснить следующие вопросы: достигается ли цель программы, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

Высокий уровень 100-90%	Средний уровень 90-60%	Низкий уровень менее 60%	Общая успеваемость группы %	Название уровня

Критерии оценки: (подробнее приложение 1)

- оценивается умение работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
- применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера исследования;
- оценивается умение владеть исследовательскими умениями и навыками,
- использовать компьютер для поиска информации и оформления письменной части проекта.

Формы контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа и наблюдения. Экскурсия. Тестирование. Практическая деятельность.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Защита докладов на экологических конференциях и конкурсах исследовательских работ и проектов, участие в экологических конкурсах.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет в соответствии с нормами СанПин. Компьютер. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение: Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники, презентации и др.

Методическое обеспечение программы.

При разработке программы педагог ориентировался на следующие принципы дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и

дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);

- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);

- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);

- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок).

Методы обучения: словесный (вербальный), наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: Учебно- практическое занятие

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В. Давыдов)
- технология лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- экологическая здоровье-сберегающая технология (ЭЗТ) (Н. К. Смирнова)
- поисково-исследовательская технология (Блонский П.П., Шацкий С.Т.).

Алгоритм проведения занятия:

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность обуч - ся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Выдвигает проблему.	Подготавливают свое рабочее место к работе. Осуществляют поиск и пути решения	Формирование знаний о туризме и его связь с другими науками	Определять основные направления научных поисков.	Формируется ответственность.
Мотивационно-целевой этап	Создает эмоциональный настрой.	Осуществляют поиск и пути решения.			Причастность к решению проблем.
Основной этап Усвоение новых знаний и способов действий	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует	Выполняют задания. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные	Рассказывать об истории развития туризма в России. Рассказывать о	Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять, умение	Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него)

	выполнение работы.	позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	правила личной гигиены, профилактики травматизма.	объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.	
Рефлексия	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии	Самооценка, самопроверка, взаимопроверка, предварительную оценку.			Нравственно-эстетическое оценивание (знание моральных норм)
Задание					

Дидактический материал:

КНИГИ, БУКЛЕТЫ ИТД

Раздаточные материалы:

Литература используемая при составлении программы, видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение. Учебный класс оборудован компьютером, проектором, экраном; должен быть оснащен необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации программы для проведения практических работ.

Кадровое обеспечение: Программа может реализовываться сотрудником, имеющим педагогическое образование, опыт работы в данном направлении, профильное образование по данному виду деятельности.

3. Список литературы для педагога

Учебно-методическая и справочная литература по основам туристской деятельности

1. Алексеев А. А. Горообразование и горный рельеф: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1999.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1998.
3. Балабанов И. В. Классификация маршрутов на горные вершины. — Издание 2-е, перераб. — М., 1998.
4. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998
5. Васильев И. В. В помощь инструктору туризма. — М.: Профиздат, 1966.
6. Власов А. А. Турист. — М.: ФиС, 1974.
7. Востоков И. Е. Классификация пешеходных маршрутов: методические рекомендации. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1990.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. — М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
9. Джулий А. В., Директор Л. Б., Высокогорные перевалы: Дополнения и изменения к Перечню классифицированных перевалов высокогорных районов СССР. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1992.

10. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
11. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
12. Зоркова Е. Д. Лето, дети и туризм. Модели деятельности летних туристских профильных лагерей для детей и подростков: Методическое пособие. — М.: ЦДЮТУР РФ, 1997.
13. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
14. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристский лагерь школьников (опыт программирования и организации). — М., 1997.
15. Куликов В. М. Походная туристская игротека. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1991.
16. Куликов В. М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. — Издание 2-е. — М.: Издательство ЦДЮТ МО РФ, 1996.
17. Куликов В. М., Ротшпейн Л. М., Школа туристских вожakov. — М., 1997.
18. Леонова Л. А., Тищенко Л. Д. Туризм — лучший отдых. — М.: Медицина, 1967.
19. Наумов А. Ф. Горная альпинистская энциклопедия. Памиро-Алай. Том 1. — М.: «Инфолайн», 1995.
20. Перечень классифицированных туристских маршрутов на 1986-1988 годы. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1986.
21. Попадейкин В. И., Струпов В. В. В поход, друзья-туристы! — М.: Московский рабочий, 1972.
22. Потресов А. С. Спутник юного туриста. — М.: ФиС, 1966.
23. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
24. Психологические тесты. / Составитель Ахмеджанов Э. Р. — М., 1995.
25. Расторгуев М., Ситникова С. Карабинные узлы. — М.: «Кроц Лимитед», 1995.
26. Рыжавский Г. Я. Биваки. — М.: ЦДЮТ, 1995.
27. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. — М.: ФиС, 1979. (Серия «По родным просторам»)
28. Самодельное туристическое снаряжение. / Сост. Лукоянов П. И. — Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
29. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. / Сост. Константинов Ю. С. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
30. Справочник адресов и телефонов центров и станций юных туристов, туристских баз школьников и других учреждений дополнительного образования Российской Федерации, поисково-спасательных служб и отрядов: По состоянию на 1 июля 1999 года. — М., 1999.
31. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. — М.: Владос, 1999.
32. Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.
33. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И. А. Верба, С. М. Голицын, В. М. Куликов, Е. Г. Рябов. — М.: ФиС, 1983.
34. Туристская игротека: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Константинова Ю. С. — М.: ВЛАДОС, 2000.
35. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
36. Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.
37. Шибаев А. С. В горах: Программированные задания для контроля и закрепления знаний. — М.: ЦДЮТ МО РФ, 1997.
38. Шибаев А. С. Переправа: Программированные задания для контроля и закрепления знаний. — М.: ЦДЮТ МО РФ, 1996.
39. Шимановский В. Ф. Переправы вброд через водные преграды: методические рекомендации. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1984.
40. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебное издание. / Составители Захаров П. П., Степенкот В. М. — М.: ФиС, 1989.

41. Штюрман Ю. А. Карманный справочник туриста. / Издание 2-е с изменениями и дополнениями. — М.: Профиздат, 1982.

Ориентирование и топография.

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. — М.: ФиС, 1983.
2. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985
3. Бызов Б. Е., Лахин А. Ф., Прищепа И. М. Военная топография. / 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Воениздат, 1973.
4. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. — М.: ФиС, 1985.
5. Константинов Ю. С., Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. — М., 1997.
6. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. — М.: Толк, 1996.
7. Куприн А. М. С картой и компасом: Практическое пособие по военной топографии. — М.: ДОСААФ, 1981.
8. Помбрик И. Д., Шевченко Н. А. Рабочая карта командира. / Издание 3-е, испр. и перераб., — М.: Воениздат, 1972.
9. Условные знаки топографических карт СССР: Справочник. — Издание 5-е испр. и доп. — М.: Редакционно-издательский отдел ВТС, 1966.

Краеведение и экология

1. Балясникова О. П. Мой город — моя судьба: Сборник 3. Методические рекомендации и материалы в помощь классному руководителю, учителю, организатору внеклассной работы, педагогу дополнительного образования, родителям при подготовке к уроку о Москве. — М., 1997.
2. Беккер И. Л. Туристские вечера. Организация, подготовка, проведение. — Пенза, 1997.
3. Васильева Т. Москва и москвичи — партизанскому движению Великой Отечественной войны. — М.: Атлантида – XXI век, 2000.
4. Гордеева С. Б. Владимиро-Суздальский историко-художественный и архитектурный музей-заповедник. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1964.
5. Горшенёв К. А. Путешествия по Краснодарскому краю. — М.: ФиС, 1983.
6. Иванов К., Тургенев И. Переславль-Залесский: Путеводитель по городу и окрестностям. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1986.
7. Истомина Т., Е. Масленников. Маршруты Среднего Урала. — М.: 1971.
8. Кеммерих А. О. Полярный Урал. — М., 1966. (Серия «По родным просторам»).
9. Костерев Н. А. Подмосковье: Краткий словарь для юных туристов-краеведов. — М., 1998.
10. Костерев Н. А., Тимашева И. А. Вспомните, ребята, поколение людей: Сборник материалов, посвященных 55-летию Победы в Великой Отечественной войне. — М., 1999.
11. Кузнецов В. Н. В верховьях Большого Зеленчука. — М.: Искусство, 1977. (Серия «Дороги к прекрасному»).
12. Лялин А. И., Лялина Н. И. Черноморское побережье района Туапсе. — Туапсе, 1996.
13. Мясоедов Б. А. Пахомова Т. В. Туристское Подмосковье. М.: ФиС, 1972.
14. Памятники архитектуры Московской области: Иллюстрированный научный каталог. Выпуск 1./ Под общ. ред. Подьяпольской Е. Н.; Комитет по культуре администрации Московской области. Центральные научно-реставрационные проектные мастерские Министерства культуры РФ. — М.: Стройиздат, 1999.
15. Памятники истории и культуры Владимирской области. — Владимир: Покрова, 1996.
16. Скопин В. В. На Соловецких островах. — М.: Искусство, 1991. (Серия «Дороги к прекрасному»).
17. Стрижев А. Н. Туристу о природе. Фенологические наблюдения в походе. — М.: Профиздат, 1986.
18. Ясинская В. Н. Чтоб не распалась связь времен. — М.: МосГорСЮТур, 1996.

Медицина.

1. Елисеев О. М., Чазов Е. И. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. — М.: Медицина, 1998.
2. Земан М. Техника наложения повязок.

3. Куриева П. А. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учебное пособие для школ. — М.: Просвещение, 1988.
4. Морозов М. А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: учебное пособие. — С-Пб.: Дидактика, 1995.
5. Ильина Н. Самопомощь: Справочник скорой доврачебной помощи. — М., 1998.
6. Шальков О. Л. Здоровье туриста. — М.: ФиС, 1987.

Водный туризм

1. Водные маршруты СССР. Азиатская часть. — М.: ФиС, 1976.
2. Водные маршруты СССР. Европейская часть. — М.: ФиС, 1976.
3. Водный туризм. / Рук. авт. коллектива И. Д. Аристова. — М.: ФиС, 1968.
4. Водоемы Подмосковья: Справочник Московского общества Рыболов-спортсмен. — М.: Советская Россия, 1969.
5. Горбунов М. Водные маршруты Украины. / По редакцией Трипольского Л.— М.: 1969.
6. Дубровский А., Кондрашов Д. На байдарках по Вёксе и Костроме. — М.: ФиС, 1971.
7. Кокорев Ю. М. По голубым дорогам: советы начинающему туристу-воднику. — Минск: Полымя, 1984.

Лыжный туризм.

1. Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФиС, 1988.
2. Лукоянов П. И., Свет В. Л. Самодеятельное снаряжение для лыжного туризма. — М.: Профиздат, 1988.

Безопасность туризма.

1. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М.: ФиС, 1981.
2. Шимановский В. Ф. Опасности в горах. Часть 1. Рельеф и климат. — М.: Турист, 1974.
3. Шимановский В. Ф. Опасности в горах. Часть 2. Высота и прочие факторы. — М.: Турист, 1974.

Физическая подготовка туриста.

1. Байковский Ю. В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта (альпинизм, спортивное скалолазание, горный туризм). — М., 1996.
2. Громадский Э. С. Физическая подготовка призывников. — М.: ФиС, 1970.
3. Зигзаги ловкости. / Кофман Л. Б., Туревский И. М., Филин В. П. — Тула: Приокское книжное издательство, 1992.

Фотография в туризме

1. Вартанов А. С., Луговьер Д. А. Учись фотографировать. /Под общ. ред. А. А. Фомина. — М.: Искусство, 1998. — 224 с.: ил.
2. Все цвета радуги в фокусе объектива. Рассказ о цветной фотографии / Волгин А., Зворыгина Е., Зигуменко С. и др. // Приложение к журналу Юный техник. — 1987.— № 7.
3. Справочник фотографа: Учебное издание / Анцев В. Г., Журба Ю. И., Медведев А. Б. И др. — М.: Высшая школа, 1990. — 288 с.: ил.

Автономное существование.

1. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Современный литератор, 1996.
2. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 1. — М., 1992.
3. Баленко С. Школа выживания. Часть 2. — М., 1994.
4. Волович В. Г. Академия выживания. — М.: Толк, 1995.
5. Выживание в экстремальных условиях. — М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гостюшин А. В., Шубина. Азбука выживания. — М.: Знание, 1995.

7. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Зеркало, 1994.
8. Драчев П. Н., Коледа С. И. Выживание (Survival). — Минск: ООО «Лазурок», 1996.
9. Дунаев О. Н., Зайцев А. П., Искусство выживания: учебное пособие для организаторов и руководителей занятий по тематике ГО. — М., 1995. (Библиотечка журнала «Военные знания»)
10. Ильин А. М. Тайны исцеления: 125 советов «знахаря». — М.: Торговая газета, 1991.
11. Ильичев А. А. Зимняя аварийная ситуация. — М.: МГЦТК, «Дорога», 1991.
12. Каукин А. В. Деревья дарят радость и здоровье. Целительные свойства древесины. — М.: ЗеЛО, 1997.
13. Миллер Д. Выживание по методам САС: Практическое руководство. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
14. Охотничий минимум: минимальный объем знаний, необходимый охотнику. — М.: МП «Брат», 1995.
15. Палкевич Я. Е. Выживание в городе. Выживание на море. — М.: Корвет, 1992.
16. Плешанов Е. А. Я + Природа: Учебно-справочное пособие. — Воронеж, 1997.
17. Попенко В. Н. Приемы метания холодного оружия. — М., 1992.
18. Репин Ю. В., Серeda В. А., Шабунин Р. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Учебное пособие. — Екатеринбург, 1995.
19. Салыгина О. П., Столяренко Л. Д., Турчина Н. Ю. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
20. Черепанова Е. М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях: Руководство для спасателей и другого персонала служб быстрого реагирования. — М., 1995.
21. Чеурин Г. С. Школа экологического выживания. — Екатеринбург, 1995.

Интернет ресурсы :

Техника Туристского Многоборья – Материалы

http://poxod.ru/material/usinovsky/p_usinovsky_verevochnyeuzly_a.html

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

https://studme.org/125549/pedagogika/organizatsiya_turistskogo_byta_privaly_nochlegi

«Станция юных туристов»

<http://yuntur58.ru/nt/but.php>

Туристские должности в группе

https://studme.org/125547/pedagogika/turistskie_dolzhnosti_gruppe

Школьный туризм <http://mbouivanovskaj.spb.ru/>

Список рекомендуемой литературы учащимся и родителям

1. Куликов В. М., Ротшпейн Л. М., Школа туристских вожаков. — М., 1997.
2. Леонова Л. А., Тищенко Л. Д. Туризм — лучший отдых. — М.: Медицина, 1967.
3. Наумов А. Ф. Горная альпинистская энциклопедия. Памиро-Алай. Том 1. — М.: «Инфолайн», 1995.
4. Перечень классифицированных туристских маршрутов на 1986-1988 годы. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1986.
5. Попадейкин В. И., Струпов В. В. В поход, друзья-туристы! — М.: Московский рабочий, 1972.
6. Потресов А. С. Спутник юного туриста. — М.: ФиС, 1966.
7. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ «Ивановская СОШ»

 /Е.В Паскарь/
 «__» августа 2021 г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа «38 Меридиан»
 (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часа (1 академический час равен 45 минутам)

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«38 Меридиан» 38 часов учебный год								
1.	сентябрь	01	16.00-16.45	Лекция, презентация	1ч	План работы объединения. Инструктаж по ТБ	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
2.	сентябрь	08	16.00-16.45	Лекция, презентация	1ч	Туристические путешествия, история развития туризма.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
3.	сентябрь	15	16.00-16.45	Презентация, игра	1ч	Личное и групповое туристское снаряжение. Туристские должности в группе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
4.	сентябрь	22	16.00-16.45	Лекция	1ч	Питание в туристском походе. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
5.	сентябрь	29	16.00-16.45	Лекция	1ч	Питание в туристском походе. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
сентябрь (5 ч)								
6.	Октябрь	06	16.00-16.45	Лекция, тренировка	1ч	Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение спортивных травм на тренировках. Специальная физическая подготовка.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
7.	Октябрь	13	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Обязанности туриста - проводника.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос, практика
8.	Октябрь	20	16.00-16.45	Практика	1ч	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Туристские должности в группе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
9.	Октябрь	27	16.00-16.45	Практика	1ч	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос, беседа

						Подготовка к походу, путешествие.	СОШ»	
Октябрь (4ч)								
10.	Ноябрь	03	16.00-16.45	Беседа	1ч	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Подведение итогов туристского похода.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
11.	Ноябрь	10	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Личное и групповое туристское снаряжение. Питание в тур.походе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос
12.	Ноябрь	17	16.00-16.45	Учебный полигон	1ч	Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос, игра
13.	Ноябрь	24	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Топографическая и спортивная карта. Земля и карта.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Работа с картами
Ноябрь (4ч)								
14.	Декабрь	01	16.00-16.45	Учебный полигон	1ч	Компас. Работа с компасом. Обеспечение безопасности в туристских походах, на тренировочных занятиях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос, игра-соревнование
15.	Декабрь	08	16.00-16.45	Лекция, практ. занятие	1ч	Подготовка к походу, путешествие. Техника и тактика в походе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос, игра
16.	Декабрь	15	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Работа с картами
17.	Декабрь	22	16.00-16.45	Практика	1ч	Подготовка к походу, путешествие. Обеспечение безопасности в туристских походах, на тренировочных занятиях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос, беседа
18.	Декабрь	29	16.00-16.45	Практика	1ч	Личное и групповое туристское снаряжение. Питание в туристском походе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	
Декабрь (5ч)								
19.	Январь	12	16.00-16.45	Учебное занятие	1ч	Личное и групповое туристское снаряжение. Топографическая и спортивная карта.	МБОУ «Ивановская СОШ»	устный опрос
20.	Январь	19	16.00-16.45	Лекция	1ч	Действия группы в аварийных ситуациях. Обязанности туриста - проводника.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, мозговой штурм
21.	Январь	26	16.00-16.45	Лекция	1ч	Питание в туристском походе. Топографическая и спортивная карта.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
Январь (3ч)								
22.	Февраль	02	16.00-16.45	Лекция	1ч	Краеведение и экология. Изучение района путешествия. (население, история, культура). Туристские должности в группе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос

23.	Февраль	09	16.00-16.45	Практика	1ч	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Устный опрос, беседа
24.	Февраль	16	16.00-16.45	Лекция	1ч	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Краеведение и экология. Изучение района путешествия. (население, история, культура)	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
Февраль (3ч)								
25.	Март	02	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Личное и групповое туристское снаряжение. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Игры на командно-образование
26.	Март	09	16.00-16.45	Лекция Практика	1ч	Компас. Работа с компасом. Обеспечение безопасности в туристских походах, на тренировочных занятиях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
27.	Март	16	16.00-16.45	Лекция Практика	1ч	Техника и тактика в походе. Обеспечение безопасности в туристских походах, на тренировочных занятиях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
28.	Март	23	16.00-16.45	Лекция Практика	1ч	Техника и тактика в походе. Обеспечение безопасности в туристских походах, на тренировочных занятиях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
29.	Март	30	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Личное и групповое туристское снаряжение. Измерение расстояний.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
Март (5ч)								
30.	Апрель	06	16.00-16.45	Лекция, тренировка	1ч	Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение спортивных травм на тренировках. Специальная физическая подготовка.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
31.	Апрель	13	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Подведение итогов туристского похода.	МБОУ «Ивановская СОШ»	устный опрос
32.	Апрель	20	16.00-16.45	Лекция, тренировка	1ч	Специальная физическая подготовка. Действия группы в аварийных ситуациях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
33.	Апрель	27	16.00-16.45	Лекция	1ч	Походная медицинская аптечка. Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи.	МБОУ «Ивановская СОШ»	устный опрос
Апрель (4ч)								
34.	Май	04	16.00-16.45	Лекция, тренировка	1ч	Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи. Действия группы в аварийных ситуациях.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
35.	Май	11	16.00-16.45	Учебная игра	1ч	Приемы транспортировки пострадавшего. Специальная	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос

						физическая подготовка.	СОШ»	
36.	Май	18	16.00-16.45	Лекция, тренировка	1ч	Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи. Техника и тактика в походе.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
37.	Май	25	16.00-16.45	Практика	1ч	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
38.	Май	25	16.00-16.45	Беседа,	1ч	Подведение итогов.	МБОУ «Ивановская СОШ»	Беседа, устный опрос
Май (5ч)								
Всего: 38 часов								

**Показатели (оцениваемые параметры) и их содержание
по отслеживанию образовательных результатов учащихся и их личностных качеств**

90-100%
60-90%
менее 60%

Высокий уровень усвоения знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся: учащийся успешно выполняет общеразвивающую программу.
Средний уровень усвоения знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся: учащийся стабильно занимается, выполняет общеразвивающую программу.
Низкий уровень усвоения знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся: учащийся нестабильно занимается, выполняет общеразвивающую программу.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание показателей
Теоретические знания	<p>Высокий: Учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период. Уверенно знает теоретический материал, основные техники, приемы и правила. Умеет безошибочно применять знания на практике.</p> <p>Средний: Учащийся достаточно хорошо и полно знает пройденный материал. Знает основные техники, приемы и правила, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Низкий: Учащийся слабо знает пройденный материал недостаточно ориентируется в нем, неуверенно отвечает по темам.</p>
Владение специальной терминологией	<p>Высокий: Специальные термины употребляет при работе и в полном соответствии с их содержанием. Свободно пользуется терминологией.</p> <p>Средний: Учащийся понимает термины, но в речи употребляет не активно; сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Низкий: Учащийся не понимает терминологию, путает понятия; избегает употребление специальных терминов.</p>
Практические умения и навыки, предусмотренные программой за определенный период (по основным разделам учебного плана)	<p>Высокий: Учащийся владеет умениями и навыками, предусмотренных программой за определенный период. Успешно и полно овладевает всеми техниками, приемами, правилами. Выполняет качественные исследовательские работы и проекты в запланированные сроки или с опережением.</p> <p>Средний: Учащийся в основном осваивает все основные техники, приемы и правила, но допускает незначительные ошибки и неточности. Качество выполняемых исследовательских работ и проектов на хорошем уровне, все задания, в основном, выполняются в запланированные сроки.</p> <p>Низкий: Учащийся медленно осваивает техники и правила. При выполнении различных приемов, допускает большое количество ошибок. Качество выполнения исследовательских работ и проектов низкое, а сроки, в основном, не выдерживаются.</p>
Способности	<p>Высокий: Учащийся обладает достаточно высоким уровнем грамотности, компетентности. Грамотно работает с информацией и учебным материалом. В процессе обучения активно участвует. Активно предлагает и реализует новые идеи в ходе занятий, при подготовке и в ходе участия в различных конкурсах (мероприятиях, выставках)</p> <p>Средний: Учащийся принимает участие в обсуждении возможных вариантов выполнения задач, иногда предлагает новые идеи. Самостоятельно экспериментирует редко, ждет подсказки и поддержки от педагога и старших.</p> <p>Низкий: Деятельность учащегося в ходе учебного процесса минимальна и не выходит за рамки программного материала.</p>

<p>Мотивация, интерес к образовательной деятельности</p>	<p><u>Высокий:</u> Учащийся умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет быть, стремится к знаниям в сфере выбранного им жизненного становления.</p> <p><u>Средний:</u> Учащийся может поставить перед собой цель, но не всегда добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет быть, но упорства в обогащении знаний не проявляет.</p> <p><u>Низкий:</u> Учащийся не всегда ставит перед собой цель и добивается ее осуществления, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых и сверстников, воспринимает это как необходимость.</p>
<p>Нравственные качества</p>	<p><u>Высокий:</u> Учащийся не допускает не уважительное отношение к себе и к окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди сверстников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной не корректной лексике.</p> <p><u>Средний:</u> Учащийся соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.</p> <p><u>Низкий:</u> Учащийся соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, не разборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.</p>
<p>Трудолюбие</p>	<p><u>Высокий:</u> У учащегося ярко выраженное позитивное отношение к трудовой деятельности. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. Ребенок полностью самостоятелен в трудовой деятельности, труд результативен, оригинален или с элементами новизны. Выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.</p> <p><u>Средний:</u> Труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; выраженное стремление к самостоятельности, охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.</p> <p><u>Низкий:</u> Результативность трудовой деятельности нестабильная, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий, охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, и часто некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».</p>
<p>Коммуникабельность</p>	<p><u>Высокий:</u> Учащийся легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать доброжелательные отношения в коллективе, пользуется уважением среди сверстников и взрослых.</p> <p><u>Средний:</u> Учащийся легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства сверстников.</p> <p><u>Низкий:</u> Учащийся неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества сверстников.</p>